

村口，陈广田老汉和李天亮老汉下完了最后一局“六子冲”，完成了他们彼此不服后的打赌赛，赛事定格成了12:8的比分。围观者哄笑一声后，纷纷起身准备各自回家。老贵叔将烟杆在石头上敲击了几下，抖落了早已没了火星和热度但还保留着造型的烟灰柱，走着走回夹袄，提着烟杆，在暮色中向着村西的农家舍去。

他有些恋恋不舍，似乎很享受这样的聚会。出了村子的聚居区，经过几处稀稀拉拉的房舍，这些房舍都大门紧闭，空无一入。房舍间的稻田里散落着一些经历风雨后已经松垮不振的稻草个子，田埂上的杂草也开始衰败了，再也听不到一声虫鸣。老贵叔有些落寞，似乎每一次迈步，都在走向更深的落寞与荒凉。

他推开没有上锁的院门，鸡们已经自觉上架了，拴在大门窠里的老犬没有发声，也没有起身和他亲热，甚至懒得摇动一下尾巴，只是蹲了一下眼，又闭目睡去。院子里再无声响和动静。

堂屋里已经很黑了，拉开电灯开关，一盏15瓦的白炽灯泡上蒙着一层烟尘，昏黄的光与陈旧的屋檐、老旧的家具构成了一个有着特别和谐的环境。藉着昏黄的光，老贵叔扫视一眼，连坐下的兴趣都没有。他转身去了灶屋，往锅里添了两瓢水，坐在灶前生起了火。这是他所熟悉的工作，灶孔里燃起的火苗，映红了灶门前的方寸之地，也映红了他的脸膛，传递给了他一份热情。

他似乎找到了一段阔别的记忆。多年以前他坐在灶门前给妻子添火，夫妻俩给一双儿女烧水做饭，催着他们起床上学，催着他们吃了晚饭写作业睡觉；后来，他坐在灶台前给妻子添火，夫妻俩做饭只为自己。不论奢侈，妻子始终是主厨，他始终是助手。现在，他是主厨，也是助手，但他只为自己做饭。

一双儿女凭着读书做了城里人，不再喜欢吃他们做的饭菜，不再享受他们提供的温暖的洗脸水洗脚水。再后来，妻子又接受了为儿子一家做饭菜除了其他的任务，只不过，她提供服务的地点也改到了比县城远得多的另一座城市里。那座城太远，老贵叔没去过，甚至不知道它所在的方向。

这个为一家人提供了几十年生活和成长的家，就剩下了他一个人。他拥有了这里的一切，也失掉了其他的一切。

空落落的“家”，不再有一丝生气，他没有任何喜乐，也没有任何人和他生气骂嘴，一整天不用说一句活，说了也没人听得见。想了灶火，他端着一盆热水洗了脸，冲了脚，回到卧室，志忑地从枕头下摸出手机，抱着它心里一阵希望，心里强烈期待着看见一个未接来电或是一条短信。但是，手机和他一样寂寞，黑屏白屏时都很干净。他心里的那一丝丝期待再次熄灭。

平时出门他不敢将手机带在身上，他怕看见每天晚饭后村口短暂聚会时，那些和他一样的空巢老者，偶尔接到儿女电话时的激动和显摆。将手机“忘”在家里，就可以免了手机始终处于静默的尴尬。

躺在床上，望着黑暗中的屋顶，他的头脑中突然似有一道灵光乍现。他起身摸到大门前，为那条老大解开了链子，拍拍它的脖子，告诉它可以换一个地点，想在哪里睡就在哪里睡。老大略微抬抬头看着他，眼里似有一点感动，但只是动了动尾巴，又放下头睡去了。它对换个地方睡觉已没了兴趣，对整个死气沉沉的院子都没了兴趣。

老贵叔叹了一口气：“唉，你和我一样，没人管了，还能去哪里呢？”

说完，苦笑着，摸回卧室，重新躺下。夜，掩盖了一切可以眼见的物事；梦，可以覆盖他浑洞洞的内心。

各位领导、老师和家长们：你们好！我是成都高新云芯学校2022级2班杨颖同学的家长，现就职于成都英特尔公司。

一年前的这个时候，我跟许多家长一样正踌躇让孩子去哪所中学就读。偶然听说高新区成立了一所新的九年一贯制学校，而且学校的名字还挺特别，叫“云芯”，这让我想到了我们公司的芯片……于是我多方打听，了解这所学校办学理念 and 师资，发现云芯的第一批老师主要来自嘉祥的学校，而且学校的教育理念也非常先进。学校生源主要来自高新西区企业的员工子弟，我想，这个学校未来肯定会办得有特色。于是我果断取消了原先有意向的一所学校。

一年来，实际情况跟我预想的差不多。学校虽然是公立学校，但在管理上更加注重服务育人。开放办学，它自带嘉祥的管理特色和资源。这一年，我感受最深的莫过于学校的人性化管理。对于新学校，家长对环保方面会有些担忧。于是学校不仅借来了旧的课桌椅，还在上面铺上了新的桌布。此举不仅解决了家长对甲醛的担忧，也给学生带来了新鲜感。

入学之后，许多家长提出学生在校晚自习的要求，老师顺势解决晚餐问题，学校最终办法为我们一一解决。但是我知道，这不仅意味着老师要牺牲个人时间为我们的孩子服务，学校还需要增加相应的后勤费用。后来，我还了解到一些老教师在成都市区，每天通勤时间较长。因此，这种家长的“合理”要求，实际是对老师的“不合理”。借此，我想对老师们的付出说一声：“谢谢！你们辛苦了。”

七年级(2)班杨颖同学的爸爸

去年秋季运动会，我有幸以志愿者身份参与，运动会不仅有丰富多样的团体比赛，还有少量的个人项目。我女儿50米短跑拿到了第一名，爱好体育的爸爸现场有多高兴，大家可以想象。最后校长及全体老师也参与进来，来了一场其乐融融的趣味团体赛跑步拔河比赛。

儿童随着年龄的增长，儿童的表达能力、理解能力和思维能力等都在不断发展，往往因为强烈的表现欲，总想抓住机会插上几句话。有时孩子因为好奇心，想通过插嘴弄清楚自己心中的疑问，有时是碰上自己感兴趣的话题想主动介入其中。有些儿童喜欢将自己的想法分享给家长，期望获得家长的认可，因此会以插嘴的方式刷“存在感”。

面对儿童的插嘴行为，家长最好不要简单粗暴地制止，甚至当着外人的面严厉呵斥。喜欢表达本来是件好事，如果家长一味制止和批评，可能会无形中挫伤孩子语言表达的积极性和主动性，打击他在人际交往中的参与意识，让孩子产生自卑和胆怯心理。

当今的儿童生活在互联网时代，可以通过各种渠道吸收知识、增长见识，大多数表现出思维活跃、勇于表达、参与意识强等积极品质。家长不妨将插嘴行为看作儿童语言表达、认知发展过程中的一个“小插曲”，用积极态度去对待孩子的插嘴行为，因势利导，将“坏事”变成好事。

家长可以借机引导。一方面培养孩子的规则意识，告诉他们一些必要的礼仪，比如不要随意打断别人讲话、发言之前要征求别人的同意、要学会耐心等待轮流发言等，让儿童在尊重他人的同时学会适时、适度地表达自己的想法。另一方面可以引导儿童养成耐心倾听的习惯。在这方面家长还可以为孩子做出榜样，无论孩子的观点是否正确，家长都应认真倾听并给予积极反馈。家长以宽容、尊重、平等、宽容的态度与孩子交往，孩子自然也会学会尊重他人和倾听他人。

儿童虽然与成人相比显得稚嫩无知，但是本身蕴藏着无限的发展潜力和可塑性。家长应当尊重儿童的天性和成长规律，努力成为儿童成长的支持者、合作者和引导者，促进儿童有个性地健康地发展。（王文影）

## 如何对待“插嘴”行为

在日常生活中，有的孩子喜欢在大人说话时插嘴。事实上，“插嘴”有时是儿童的一种个体生理和心理发展的需要，家长不要一味的阻止和批评，可以根据不同年龄段儿童的特点和需要，及时的引导和教育。

儿童随着年龄的增长，儿童的表达能力、理解能力和思维能力等都在不断发展，往往因为强烈的表现欲，总想抓住机会插上几句话。有时孩子因为好奇心，想通过插嘴弄清楚自己心中的疑问，有时是碰上自己感兴趣的话题想主动介入其中。有些儿童喜欢将自己的想法分享给家长，期望获得家长的认可，因此会以插嘴的方式刷“存在感”。

面对儿童的插嘴行为，家长最好不要简单粗暴地制止，甚至当着外人的面严厉呵斥。喜欢表达本来是件好事，如果家长一味制止和批评，可能会无形中挫伤孩子语言表达的积极性和主动性，打击他在人际交往中的参与意识，让孩子产生自卑和胆怯心理。

当今的儿童生活在互联网时代，可以通过各种渠道吸收知识、增长见识，大多数表现出思维活跃、勇于表达、参与意识强等积极品质。家长不妨将插嘴行为看作儿童语言表达、认知发展过程中的一个“小插曲”，用积极态度去对待孩子的插嘴行为，因势利导，将“坏事”变成好事。

家长可以借机引导。一方面培养孩子的规则意识，告诉他们一些必要的礼仪，比如不要随意打断别人讲话、发言之前要征求别人的同意、要学会耐心等待轮流发言等，让儿童在尊重他人的同时学会适时、适度地表达自己的想法。另一方面可以引导儿童养成耐心倾听的习惯。在这方面家长还可以为孩子做出榜样，无论孩子的观点是否正确，家长都应认真倾听并给予积极反馈。家长以宽容、尊重、平等、宽容的态度与孩子交往，孩子自然也会学会尊重他人和倾听他人。

儿童虽然与成人相比显得稚嫩无知，但是本身蕴藏着无限的发展潜力和可塑性。家长应当尊重儿童的天性和成长规律，努力成为儿童成长的支持者、合作者和引导者，促进儿童有个性地健康地发展。（王文影）



嘉祥集团

嘉祥集团

2023年6月30日 农历癸卯年五月十三 星期五 四川嘉祥集团 主办(集团宣传部承办) 主编 向晏平 责任编辑 李冰 今日4版 总第232期

# “马边·嘉祥－乌蒙强基班”签约仪式举行



本报讯 6月6日上午，马边彝族自治县人民政府—嘉祥教育科技集团联合办学暨“马边·嘉祥－乌蒙强基班”签约仪式在马边县举行。

签约仪式上，中央纪委监委国家监委机关定点帮扶办副主任、一级巡视员雷勤代表中央纪委国家监委机关，向项目签约落地表示热烈祝贺。她指出，本次合作项目的落地实施，将有力满足广大人民群众对优质教育的期待，有效助推马边社会、经济、文化、教育等事业长足发展。马边县委、县政府要高度重视，充分利用、用好嘉祥教育科技集团的优质教育资源，积极主动推动落实取得成效。希望嘉祥教育科技集团用心用情，充分发挥集团办学优势，在教育科研引领、教学质量提升、教师队伍建设和等方面给予马边有力帮助和支持，通过联合办学，实现资源共享、优势互补，助推马边教育发展需要，选择以马边中学为合作学校，充分利用马边所处地域享受各类高考政策优势，引入嘉祥优质教育资源，合作开办“马边·嘉祥－乌蒙强基班”，共同进行拔尖创新人才早期培养，并利用双方优势，共同招聘优秀教育人才，就教师培训、申报教学科研课题及其他有利于促进双方互利共赢的事宜开展合作。

马边县委书记全平代表马边县委、县政府和全县22万各族群众，向各级各部门和社会各界长期以来给予马边教育事业的关心支持表示衷心感谢。先平表示，马边将以此次合作办学为契机，持续加大教育投入力度，为合作办学提供高效服务、优质设施和良好环境，全力以赴保障项目顺利实施。希望嘉祥教育集团积极探索学校发展新路径，让更多优质教育资源惠及全市学子，推动马边高中教学质量提升。

马边县委副书记、县长王强代表马边县委、县政府和全县各族群众，向各级各部门和社会各界长期以来给予马边教育事业的关心支持表示衷心感谢。先平表示，马边将以此次合作办学为契机，持续加大教育投入力度，为合作办学提供高效服务、优质设施和良好环境，全力以赴保障项目顺利实施。希望嘉祥教育集团积极探索学校发展新路径，让更多优质教育资源惠及全市学子，推动马边高中教学质量提升。

马边县委副书记、县长王强代表马边县委、县政府和全县各族群众，向各级各部门和社会各界长期以来给予马边教育事业的关心支持表示衷心感谢。先平表示，马边将以此次合作办学为契机，持续加大教育投入力度，为合作办学提供高效服务、优质设施和良好环境，全力以赴保障项目顺利实施。希望嘉祥教育集团积极探索学校发展新路径，让更多优质教育资源惠及全市学子，推动马边高中教学质量提升。

马边县委副书记、县长王强代表马边县委、县政府和全县各族群众，向各级各部门和社会各界长期以来给予马边教育事业的关心支持表示衷心感谢。先平表示，马边将以此次合作办学为契机，持续加大教育投入力度，为合作办学提供高效服务、优质设施和良好环境，全力以赴保障项目顺利实施。希望嘉祥教育集团积极探索学校发展新路径，让更多优质教育资源惠及全市学子，推动马边高中教学质量提升。

马边县委副书记、县长王强代表马边县委、县政府和全县各族群众，向各级各部门和社会各界长期以来给予马边教育事业的关心支持表示衷心感谢。先平表示，马边将以此次合作办学为契机，持续加大教育投入力度，为合作办学提供高效服务、优质设施和良好环境，全力以赴保障项目顺利实施。希望嘉祥教育集团积极探索学校发展新路径，让更多优质教育资源惠及全市学子，推动马边高中教学质量提升。

马边县委副书记、县长王强代表马边县委、县政府和全县各族群众，向各级各部门和社会各界长期以来给予马边教育事业的关心支持表示衷心感谢。先平表示，马边将以此次合作办学为契机，持续加大教育投入力度，为合作办学提供高效服务、优质设施和良好环境，全力以赴保障项目顺利实施。希望嘉祥教育集团积极探索学校发展新路径，让更多优质教育资源惠及全市学子，推动马边高中教学质量提升。

马边县委副书记、县长王强代表马边县委、县政府和全县各族群众，向各级各部门和社会各界长期以来给予马边教育事业的关心支持表示衷心感谢。先平表示，马边将以此次合作办学为契机，持续加大教育投入力度，为合作办学提供高效服务、优质设施和良好环境，全力以赴保障项目顺利实施。希望嘉祥教育集团积极探索学校发展新路径，让更多优质教育资源惠及全市学子，推动马边高中教学质量提升。

马边县委副书记、县长王强代表马边县委、县政府和全县各族群众，向各级各部门和社会各界长期以来给予马边教育事业的关心支持表示衷心感谢。先平表示，马边将以此次合作办学为契机，持续加大教育投入力度，为合作办学提供高效服务、优质设施和良好环境，全力以赴保障项目顺利实施。希望嘉祥教育集团积极探索学校发展新路径，让更多优质教育资源惠及全市学子，推动马边高中教学质量提升。

马边县委副书记、县长王强代表马边县委、县政府和全县各族群众，向各级各部门和社会各界长期以来给予马边教育事业的关心支持表示衷心感谢。先平表示，马边将以此次合作办学为契机，持续加大教育投入力度，为合作办学提供高效服务、优质设施和良好环境，全力以赴保障项目顺利实施。希望嘉祥教育集团积极探索学校发展新路径，让更多优质教育资源惠及全市学子，推动马边高中教学质量提升。

马边县委副书记、县长王强代表马边县委、县政府和全县各族群众，向各级各部门和社会各界长期以来给予马边教育事业的关心支持表示衷心感谢。先平表示，马边将以此次合作办学为契机，持续加大教育投入力度，为合作办学提供高效服务、优质设施和良好环境，全力以赴保障项目顺利实施。希望嘉祥教育集团积极探索学校发展新路径，让更多优质教育资源惠及全市学子，推动马边高中教学质量提升。

马边县委副书记、县长王强代表马边县委、县政府和全县各族群众，向各级各部门和社会各界长期以来给予马边教育事业的关心支持表示衷心感谢。先平表示，马边将以此次合作办学为契机，持续加大教育投入力度，为合作办学提供高效服务、优质设施和良好环境，全力以赴保障项目顺利实施。希望嘉祥教育集团积极探索学校发展新路径，让更多优质教育资源惠及全市学子，推动马边高中教学质量提升。

4月初，成华嘉祥 VEX 机器人高中校队首次参加中国—加拿大 VEX 机器人国际赛(西南区)选拔赛，获得一等奖。

5月19日，由锦江嘉祥高一、初三学生组成的男排在2023年全国青少年U17男子排球冠军赛荣获第4名，创嘉祥男排历史最好成绩；初三学生在省青少年排球锦标赛中荣获“最佳运动员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

## 诗歌在线

望晚霞  
锦江嘉祥高 2023 级 (6)班 向恒戴

光，散尽  
只一轮明月独悬  
风消停  
一片树叶轻旋  
漂漂亮亮  
独坐窗前夜色中  
夜来风寒催霜冻  
万户灯火融冰冬

光，散尽  
只一轮明月独悬  
风消停  
一片树叶轻旋  
漂漂亮亮  
独坐窗前夜色中  
夜来风寒催霜冻  
万户灯火融冰冬

光，散尽  
只一轮明月独悬  
风消停  
一片树叶轻旋  
漂漂亮亮  
独坐窗前夜色中  
夜来风寒催霜冻  
万户灯火融冰冬

光，散尽  
只一轮明月独悬  
风消停  
一片树叶轻旋  
漂漂亮亮  
独坐窗前夜色中  
夜来风寒催霜冻  
万户灯火融冰冬

光，散尽  
只一轮明月独悬  
风消停  
一片树叶轻旋  
漂漂亮亮  
独坐窗前夜色中  
夜来风寒催霜冻  
万户灯火融冰冬

光，散尽  
只一轮明月独悬  
风消停  
一片树叶轻旋  
漂漂亮亮  
独坐窗前夜色中  
夜来风寒催霜冻  
万户灯火融冰冬

光，散尽  
只一轮明月独悬  
风消停  
一片树叶轻旋  
漂漂亮亮  
独坐窗前夜色中  
夜来风寒催霜冻  
万户灯火融冰冬

## 观月

云，散尽  
只一轮明月独悬  
风消停  
一片树叶轻旋  
漂漂亮亮  
独坐窗前夜色中  
夜来风寒催霜冻  
万户灯火融冰冬

云，散尽  
只一轮明月独悬  
风消停  
一片树叶轻旋  
漂漂亮亮  
独坐窗前夜色中  
夜来风寒催霜冻  
万户灯火融冰冬

云，散尽  
只一轮明月独悬  
风消停  
一片树叶轻旋  
漂漂亮亮  
独坐窗前夜色中  
夜来风寒催霜冻  
万户灯火融冰冬

云，散尽  
只一轮明月独悬  
风消停  
一片树叶轻旋  
漂漂亮亮  
独坐窗前夜色中  
夜来风寒催霜冻  
万户灯火融冰冬

云，散尽  
只一轮明月独悬  
风消停  
一片树叶轻旋  
漂漂亮亮  
独坐窗前夜色中  
夜来风寒催霜冻  
万户灯火融冰冬

云，散尽  
只一轮明月独悬  
风消停  
一片树叶轻旋  
漂漂亮亮  
独坐窗前夜色中  
夜来风寒催霜冻  
万户灯火融冰冬

云，散尽  
只一轮明月独悬  
风消停  
一片树叶轻旋  
漂漂亮亮  
独坐窗前夜色中  
夜来风寒催霜冻  
万户灯火融冰冬



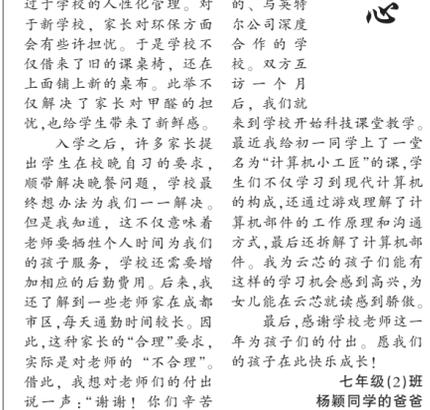
老成都民俗画连截(42)

老成都民俗画连截(42)

老成都民俗画连截(42)

老成都民俗画连截(42)

老成都民俗画连截(42)



老成都民俗画连截(42)

老成都民俗画连截(42)

老成都民俗画连截(42)

老成都民俗画连截(42)

老成都民俗画连截(42)



老成都民俗画连截(42)

老成都民俗画连截(42)

老成都民俗画连截(42)

老成都民俗画连截(42)

老成都民俗画连截(42)



老成都民俗画连截(42)

老成都民俗画连截(42)

老成都民俗画连截(42)

老成都民俗画连截(42)

老成都民俗画连截(42)



老成都民俗画连截(42)

老成都民俗画连截(42)

老成都民俗画连截(42)

老成都民俗画连截(42)

老成都民俗画连截(42)



老成都民俗画连截(42)

老成都民俗画连截(42)

老成都民俗画连截(42)

老成都民俗画连截(42)

老成都民俗画连截(42)

## 简明新闻

4月初，成华嘉祥 VEX 机器人高中校队首次参加中国—加拿大 VEX 机器人国际赛(西南区)选拔赛，获得一等奖。

5月19日，由锦江嘉祥高一、初三学生组成的男排在2023年全国青少年U17男子排球冠军赛荣获第4名，创嘉祥男排历史最好成绩；初三学生在省青少年排球锦标赛中荣获“最佳运动员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

6月初，成华嘉祥高中2021级学生在首届“最佳教练员”称号。

## “时光里的嘉祥”首场线下巡讲举行

时光里的嘉祥

时光里的嘉祥

时光里的嘉祥

时光里的嘉祥

时光里的嘉祥

# 嘉祥教科院名师工作室举行专家讲座

本报讯 4-5月,嘉祥教科院名师工作室邀请省内外专家举办讲座,提升教师专业能力。

4月6日,周昌群名师工作室与高中物理中心组在锦江嘉祥开展联合教研,特邀西华师范大学教授徐平川到场作高三备考指导。徐教授为高三学生作了“高考答题规范”专题报告,并与师生深入交流。

5月16日,杨惠名师工作室与彭州市李晴晴名师工作室在彭州嘉祥联合举办了主题为“‘双新’背景下学困生教学”的研讨活动。西安交通大学出版社“剑桥系列教材”主编张胤作了“提升学困生的教学策略”专题讲座。

4月22日下午,班主任培训会暨沈明德名班主任工作室主题研修活动邀请到上海市劳动模范、上海市“十佳班主任”付丽雯为嘉祥各校班主任作指导与交流,嘉祥及北川、小金等受教育培训单位180余名班主任参会。

5月12日,梁晓东名师工作室召开工作会,梁晓东老师作主题报告,与会教师重点探讨了嘉祥异地校区和年轻校区的历史学科帮扶计划并初步达成共识;24日,成都市教科院历史教研员杨睿霖、宋廷飞指导了工作室高考历史试题研究工作。

5月15日,张继华名师工作室特邀华东师范大学张远增教授作“基础教育考试学方法论”专题讲座。当天,刘远信名师工作室与化学中心组在锦江嘉祥联合举办集团化学教师专题培训会,北京师范大学心理学教授、《化学教育》编辑部主任朱玉军受邀作主题为“优质课例如何转化成文章”的讲座。

## 共研共进 美美与共

嘉祥艺体中心杨瑜音乐工作室专家到校区教研

本报讯 5-6月,嘉祥艺体中心杨瑜音乐工作室专家赴自贡嘉祥、温江嘉祥开展音乐教研活动,对内交流引领,对外辐射共进。

5月26日,自贡市音乐教师教学技能培训活动暨嘉祥艺体中心杨瑜音乐工作室研修活动在自贡嘉祥举行。自贡各区县音乐教研员、音乐教师共200余人参加。自贡嘉祥小学音乐教师杨羽洁、自贡市牛佛镇中心小学校小学音乐教师陈丽展课,

原四川省教育科学研究院音乐教研员、四川省特级教师曹安玉和自贡市教育科学研究所音乐教研员李宏评工作室室领衔人杨瑜副教授作了主题为《感受、理解、表达——基于音乐体验的欣赏教学方法探究》的讲座。她提出音乐教学要注重让学生在音乐体验中感受、理解和表达自我,将自己的音乐思考分享给其他人,这是欣赏教学的重要标志。

6月12-14日,由中国教育发展战略学会艺术教育专业委员会主办,嘉祥艺体中心和温江嘉祥联合承办的中小学音乐教育新课标研修活动暨音乐教学新思路研讨会(成都站)在温江嘉祥召开。中国教育发展学会秘书长杨秀文致辞。重庆市教育科学研究院音乐教研员、中国教育学会音乐教育分会理事胡琴、音乐教育家、中国教育学会音乐教育分会理事长吴斌分别作了主题分享。

来自北京、重庆、哈尔滨、成都的6位中小学音乐教师展示了赏析、演奏、演唱、表演等多类型的音乐课例,专家现场评课。现场还举行了两场研讨会,成都市温江区教育科学研究院音乐教研员马玥,绵阳市涪城区教育研究与发展中心音乐教研员、特级教师张伟,成都市温江区实验学校文家富,成都石室中学高级教师文汇,嘉祥艺体中心主任罗铃等在会上发言。

典礼上,四川省计算机学会对本次活动中表现突出的学校与组织进行了颁奖表彰。成华嘉祥多名学生获奖,学校荣获“四川省计算机学会青少年科普合作基地校”称号。

第四期围绕生辅管理知识比赛、内务整理比赛、危机干预方法与案例学习的读书分享二项内容,展开了生辅教师技能大赛,全面检验教师的服务水平。

心理教师张杨,就中小学生学习、心理危机干预及生活区管理作了分享。第二期由学校各年级生辅代表进行了管理个案分享,共享智慧,共同成长。

感受着来自达州嘉祥孩子们的友爱和祝福。授牌仪式上,长坝镇小学校长景波向万源市委、市政府以及达州嘉祥对学校的支持、关心和帮扶表示衷心感谢。达州嘉祥党支部书记潘小翠宣读《达州嘉祥关于结对帮扶万源市长坝镇学校的决定》,并与达州嘉祥校长尹勇一起为学校授牌。胡孝刚副市长表示,达州嘉祥完成万源市并溪镇落塘滩小学帮扶后,积极对接,

# 加强危机干预 护航学生成长

嘉祥校园心理危机干预工作会议暨心理联合教研活动开展

本报讯 4月14日下午,嘉祥集团召开2023年度校园心理危机干预工作会议暨心理联合教研活动。嘉祥集团领导、嘉祥各校区及领办学校的分管领导和行政干部及教师共40余人参会。

安全无小事、责任大于天。集团副总经理蒋涛在发言中强调了心理危机干预工作全员性、系统性参与的重要性。他说,嘉祥学校是所有嘉祥人的学校,人人都有责任,每一位老师和干部都要全力以赴;教师们不仅要要在

专业方面深耕,还要在综合能力特别是危机干预处理能力方面提升;干部要高度重视,形成联动,高质量求结果;中学部、小学部交叉互动,形成系统性、针对性的研讨机制;学校要积极营造健康向上的校园氛围,多双眼睛、多份沟通、多个嘱托、多些关注,防患于未然。

“危机干预是一个系统工程,学校面临的心理安全挑战是巨大的。”沈翼副总经理提出了三点要求:一是校长和管理干部要积极思

考学校的管理机制和工作流程,将责任落到实处、细处;二是各校区要和集团心理健康教育中心形成联动,共同研究、相互支撑;三是心理健康教育流程及工作重点。锦江嘉祥心理健康教育中心主任李昕进行了相关工作经验分享。在讨论、答疑后,集团心理健康教育中心主任助理苟开贵介绍了危机干预工作的组织架构、工作流程、专业技能和三级预防工作机制。他强调,不同阶段的危机管理应该有不同的目标,只有当学校建立起完整的危机干预体

系,才能够科学有效地开展相关工作。实践过程中的案例分析与总结思考更能立体地呈现心理危机干预流程及工作重点。锦江嘉祥心理健康教育中心主任李昕进行了相关工作经验分享。在讨论、答疑后,集团心理健康教育中心主任助理苟开贵介绍了危机干预工作的组织架构、工作流程、专业技能和三级预防工作机制。他强调,不同阶段的危机管理应该有不同的目标,只有当学校建立起完整的危机干预体

系,才能够科学有效地开展相关工作。实践过程中的案例分析与总结思考更能立体地呈现心理危机干预流程及工作重点。锦江嘉祥心理健康教育中心主任李昕进行了相关工作经验分享。在讨论、答疑后,集团心理健康教育中心主任助理苟开贵介绍了危机干预工作的组织架构、工作流程、专业技能和三级预防工作机制。他强调,不同阶段的危机管理应该有不同的目标,只有当学校建立起完整的危机干预体

系,才能够科学有效地开展相关工作。实践过程中的案例分析与总结思考更能立体地呈现心理危机干预流程及工作重点。锦江嘉祥心理健康教育中心主任李昕进行了相关工作经验分享。在讨论、答疑后,集团心理健康教育中心主任助理苟开贵介绍了危机干预工作的组织架构、工作流程、专业技能和三级预防工作机制。他强调,不同阶段的危机管理应该有不同的目标,只有当学校建立起完整的危机干预体

系,才能够科学有效地开展相关工作。实践过程中的案例分析与总结思考更能立体地呈现心理危机干预流程及工作重点。锦江嘉祥心理健康教育中心主任李昕进行了相关工作经验分享。在讨论、答疑后,集团心理健康教育中心主任助理苟开贵介绍了危机干预工作的组织架构、工作流程、专业技能和三级预防工作机制。他强调,不同阶段的危机管理应该有不同的目标,只有当学校建立起完整的危机干预体

系,才能够科学有效地开展相关工作。实践过程中的案例分析与总结思考更能立体地呈现心理危机干预流程及工作重点。锦江嘉祥心理健康教育中心主任李昕进行了相关工作经验分享。在讨论、答疑后,集团心理健康教育中心主任助理苟开贵介绍了危机干预工作的组织架构、工作流程、专业技能和三级预防工作机制。他强调,不同阶段的危机管理应该有不同的目标,只有当学校建立起完整的危机干预体

系,才能够科学有效地开展相关工作。实践过程中的案例分析与总结思考更能立体地呈现心理危机干预流程及工作重点。锦江嘉祥心理健康教育中心主任李昕进行了相关工作经验分享。在讨论、答疑后,集团心理健康教育中心主任助理苟开贵介绍了危机干预工作的组织架构、工作流程、专业技能和三级预防工作机制。他强调,不同阶段的危机管理应该有不同的目标,只有当学校建立起完整的危机干预体

系,才能够科学有效地开展相关工作。实践过程中的案例分析与总结思考更能立体地呈现心理危机干预流程及工作重点。锦江嘉祥心理健康教育中心主任李昕进行了相关工作经验分享。在讨论、答疑后,集团心理健康教育中心主任助理苟开贵介绍了危机干预工作的组织架构、工作流程、专业技能和三级预防工作机制。他强调,不同阶段的危机管理应该有不同的目标,只有当学校建立起完整的危机干预体

系,才能够科学有效地开展相关工作。实践过程中的案例分析与总结思考更能立体地呈现心理危机干预流程及工作重点。锦江嘉祥心理健康教育中心主任李昕进行了相关工作经验分享。在讨论、答疑后,集团心理健康教育中心主任助理苟开贵介绍了危机干预工作的组织架构、工作流程、专业技能和三级预防工作机制。他强调,不同阶段的危机管理应该有不同的目标,只有当学校建立起完整的危机干预体

系,才能够科学有效地开展相关工作。实践过程中的案例分析与总结思考更能立体地呈现心理危机干预流程及工作重点。锦江嘉祥心理健康教育中心主任李昕进行了相关工作经验分享。在讨论、答疑后,集团心理健康教育中心主任助理苟开贵介绍了危机干预工作的组织架构、工作流程、专业技能和三级预防工作机制。他强调,不同阶段的危机管理应该有不同的目标,只有当学校建立起完整的危机干预体

系,才能够科学有效地开展相关工作。实践过程中的案例分析与总结思考更能立体地呈现心理危机干预流程及工作重点。锦江嘉祥心理健康教育中心主任李昕进行了相关工作经验分享。在讨论、答疑后,集团心理健康教育中心主任助理苟开贵介绍了危机干预工作的组织架构、工作流程、专业技能和三级预防工作机制。他强调,不同阶段的危机管理应该有不同的目标,只有当学校建立起完整的危机干预体

# 引导孩子 恰当表达情绪

我们该如何有效引导孩子表达自己的情绪呢?父母一是可以有意识地提升孩子的情绪品质,培养孩子自我接纳、自我赏识和包容他人、欣赏他人的品质,这样的孩子更容易达成内在自我的和谐,不容易和自己较劲或钻牛角尖,也不容易产生过激的情绪反应。

二是对于小一点的孩子,可以在游戏中关注孩子情绪与情感的发展,引导孩子在游戏中通过合理方式表达自己的感受 and 需要。

三是成为孩子可倾诉的对象,给他安全的宣泄情绪的空间。比如孩子在外面遇到了一些困扰或产生了一些情绪,他可能没有地方表达,父母往往是孩子最信赖的人,最好能给孩子一个可以倾诉的空间和时间,甚至暂时充当一下孩子的“出气筒”。尤其在

一些特殊阶段,比如刚入小学或者转学的时候,孩子情绪不稳定是很正常的,父母要多站在孩子的角度体谅他的感受,多给他一些理解和包容。

四是允许孩子哭。哭是人类情绪的自然流露,也是表达感情的一种方式。对孩子而言,哭是表达需要、自我保护的重要方式。哭泣能产生积极的情绪反应,减轻由某种伤害或压力带给人的痛苦。所以,父母不要看到孩子哭就生气或强行阻止,要允许他适当地哭,以哭的方式将不良情绪宣泄出去。

五是帮助孩子找到合理的情绪宣泄渠道。孩子有情绪的时候,最好能引导他合理宣泄,比如运动、听音乐、大哭一场、找人倾诉……还可以将情绪转化为不伤害自己也不影响别人的语言、行为等等,比如把自己关在房间里喊几嗓子,或者打沙袋、枕头等。

人的心理就像一个容器,如果积压的情绪没有得到释放,容器迟早会爆炸。一个人只能能接纳情绪并表达出情绪,却郁的可能性就减少很多。还有很多很重要的一点是要尊重孩子的真实感受和情绪表达,与他共情,真正去理解他的感受 and 需要。当孩子感到自己是被接纳和理解的,他的情绪会更快平复,并从父母对自己的态度中学习如何与人共情。(钱志亮)

人的心理就像一个容器,如果积压的情绪没有得到释放,容器迟早会爆炸。一个人只能能接纳情绪并表达出情绪,却郁的可能性就减少很多。还有很多很重要的一点是要尊重孩子的真实感受和情绪表达,与他共情,真正去理解他的感受 and 需要。当孩子感到自己是被接纳和理解的,他的情绪会更快平复,并从父母对自己的态度中学习如何与人共情。(钱志亮)

人的心理就像一个容器,如果积压的情绪没有得到释放,容器迟早会爆炸。一个人只能能接纳情绪并表达出情绪,却郁的可能性就减少很多。还有很多很重要的一点是要尊重孩子的真实感受和情绪表达,与他共情,真正去理解他的感受 and 需要。当孩子感到自己是被接纳和理解的,他的情绪会更快平复,并从父母对自己的态度中学习如何与人共情。(钱志亮)

人的心理就像一个容器,如果积压的情绪没有得到释放,容器迟早会爆炸。一个人只能能接纳情绪并表达出情绪,却郁的可能性就减少很多。还有很多很重要的一点是要尊重孩子的真实感受和情绪表达,与他共情,真正去理解他的感受 and 需要。当孩子感到自己是被接纳和理解的,他的情绪会更快平复,并从父母对自己的态度中学习如何与人共情。(钱志亮)

人的心理就像一个容器,如果积压的情绪没有得到释放,容器迟早会爆炸。一个人只能能接纳情绪并表达出情绪,却郁的可能性就减少很多。还有很多很重要的一点是要尊重孩子的真实感受和情绪表达,与他共情,真正去理解他的感受 and 需要。当孩子感到自己是被接纳和理解的,他的情绪会更快平复,并从父母对自己的态度中学习如何与人共情。(钱志亮)

人的心理就像一个容器,如果积压的情绪没有得到释放,容器迟早会爆炸。一个人只能能接纳情绪并表达出情绪,却郁的可能性就减少很多。还有很多很重要的一点是要尊重孩子的真实感受和情绪表达,与他共情,真正去理解他的感受 and 需要。当孩子感到自己是被接纳和理解的,他的情绪会更快平复,并从父母对自己的态度中学习如何与人共情。(钱志亮)

人的心理就像一个容器,如果积压的情绪没有得到释放,容器迟早会爆炸。一个人只能能接纳情绪并表达出情绪,却郁的可能性就减少很多。还有很多很重要的一点是要尊重孩子的真实感受和情绪表达,与他共情,真正去理解他的感受 and 需要。当孩子感到自己是被接纳和理解的,他的情绪会更快平复,并从父母对自己的态度中学习如何与人共情。(钱志亮)

人的心理就像一个容器,如果积压的情绪没有得到释放,容器迟早会爆炸。一个人只能能接纳情绪并表达出情绪,却郁的可能性就减少很多。还有很多很重要的一点是要尊重孩子的真实感受和情绪表达,与他共情,真正去理解他的感受 and 需要。当孩子感到自己是被接纳和理解的,他的情绪会更快平复,并从父母对自己的态度中学习如何与人共情。(钱志亮)

人的心理就像一个容器,如果积压的情绪没有得到释放,容器迟早会爆炸。一个人只能能接纳情绪并表达出情绪,却郁的可能性就减少很多。还有很多很重要的一点是要尊重孩子的真实感受和情绪表达,与他共情,真正去理解他的感受 and 需要。当孩子感到自己是被接纳和理解的,他的情绪会更快平复,并从父母对自己的态度中学习如何与人共情。(钱志亮)

人的心理就像一个容器,如果积压的情绪没有得到释放,容器迟早会爆炸。一个人只能能接纳情绪并表达出情绪,却郁的可能性就减少很多。还有很多很重要的一点是要尊重孩子的真实感受和情绪表达,与他共情,真正去理解他的感受 and 需要。当孩子感到自己是被接纳和理解的,他的情绪会更快平复,并从父母对自己的态度中学习如何与人共情。(钱志亮)

# 深入教学实践 提升教学质量

成都市基于诊断测评的补偿式教学主题教研活动在嘉祥举行

本报讯 5月5日,中国基础教育外语测评研究基金第三期协同课题专家指导暨成都市基于诊断测评的补偿式教学主题教研活动在锦江嘉祥举办。北京师范大学博士生导师、教授罗少茜,外研社研发中心总监宋微微,成都市教育科学院高中英语教研员黄正翠,嘉祥教育集团英语教学指导专家杨惠、易志兰等出席,成都各区县高中英语学

科教研员及教师1500多人共同参加了线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

# 深入教学实践 提升教学质量

成都市基于诊断测评的补偿式教学主题教研活动在嘉祥举行

本报讯 5月5日,中国基础教育外语测评研究基金第三期协同课题专家指导暨成都市基于诊断测评的补偿式教学主题教研活动在锦江嘉祥举办。北京师范大学博士生导师、教授罗少茜,外研社研发中心总监宋微微,成都市教育科学院高中英语教研员黄正翠,嘉祥教育集团英语教学指导专家杨惠、易志兰等出席,成都各区县高中英语学

科教研员及教师1500多人共同参加了线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

# 深入教学实践 提升教学质量

成都市基于诊断测评的补偿式教学主题教研活动在嘉祥举行

本报讯 5月5日,中国基础教育外语测评研究基金第三期协同课题专家指导暨成都市基于诊断测评的补偿式教学主题教研活动在锦江嘉祥举办。北京师范大学博士生导师、教授罗少茜,外研社研发中心总监宋微微,成都市教育科学院高中英语教研员黄正翠,嘉祥教育集团英语教学指导专家杨惠、易志兰等出席,成都各区县高中英语学

科教研员及教师1500多人共同参加了线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

# 深入教学实践 提升教学质量

成都市基于诊断测评的补偿式教学主题教研活动在嘉祥举行

本报讯 5月5日,中国基础教育外语测评研究基金第三期协同课题专家指导暨成都市基于诊断测评的补偿式教学主题教研活动在锦江嘉祥举办。北京师范大学博士生导师、教授罗少茜,外研社研发中心总监宋微微,成都市教育科学院高中英语教研员黄正翠,嘉祥教育集团英语教学指导专家杨惠、易志兰等出席,成都各区县高中英语学

科教研员及教师1500多人共同参加了线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

外研社宋微微总监细数课题研究线上线下教研。锦江嘉祥校长刘刚在会上指出,目前我们迫切需要开展专题研究和学术研讨,让教育科学融入日常课堂和真实教学情景。本次诊断测评的补偿式教学研究正是深入当下教学实践、探究学情、挖掘共性问题和提升教育质量的良策。

# 成华嘉祥师生走进核西物院

本报讯 4月18日上午,成华嘉祥八年级师生代表走进中核集团核工业西南物理研究院,参加了“对话青少年”核“创N宇宙”科幻作家走进中核创作实践活动。

西物院博士科普团团长郑雪带同学们参观了托卡马克装置并作了科普讲座,介绍了“人造太阳”核聚变反应原理及清洁能源